

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s.
Ústí nad Labem**



**„ ZÁBAVA, POHODA, HRANÍ,
TO VŠE NÁS VE ŠKOLCE BAVÍ.“**

Motto: „ Do školky se těšíme, vždy se něco dozvíme. “

Zpracovala: Mgr. Jana Linertová a kolektiv MŠ

Platnost: od 01. 09. 2023 do 31. 08. 2025

Verze ŠVP: 2

Obsah ŠVP byl projednán a schválen všemi zaměstnanci MŠ dne 29. 06. 2023 na pedagogické poradě po zpracování evaluace ŠVP. ŠVP je k nahlédnutí v elektronické verzi v ředitelně, na webových stránkách a v tištěné podobě v informačních deskách v šatně dětí a u pedagogů ve třídách.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.2. ŽIVOTOSPRAVA	6
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	8
3.5. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	8
3.6. SPOLUÚČAST RODIČŮ	9
4. STRUKTURA A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1. ZÁKLADNÍ INFORMACE	9
4.2. USPOŘÁDÁNÍ, ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.2.1. REŽIM DNE	10
4.2.2. PROVOZ MŠ	13
4.2.3. PRAVIDLA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	13
4.2.4. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI ..	14
4.2.5. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET	14
4.2.6. ČINNOSTI SE SOUBĚŽNÝM PŮSOBENÍM DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1. VÝCHODISKA A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.2. PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.3. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH	17
5.5. PORADENSKÁ ČINNOST	17
5.6. ODLIŠNÝ JAZYK	18
5.7. DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
6.1. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM UŽ NÁM BARVÍ STRÁNĚ, PŮJDEME SE KOUKNOUT NA NĚ	19
6.2. INTEGROVANÝ BLOK: PANÍ ZIMA KRALUJE, VŠECHNO BÍLE MALUJE	22
6.3. INTEGROVANÝ BLOK: JARO NA NÁS ZAŤUKALO, VŮNĚ, BARVY PŘICHYSTALO	25
6.4. INTEGROVANÝ BLOK: „LÉTO SLUNCE ROZZÁŘILO, PAPRSKAMI POHLADILO.“	28
7. VIZE ŠKOLY	30
8. FILOZOFIE ŠKOLY	31
9. EVALUAČNÍ A HODNOTÍCÍ SYSTÉM	31

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

9.1. Evaluace na úrovni školy	31
9.2. Evaluace na úrovni tříd.....	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s.

ADRESA: Sociální péče 3316/12A, 401 13 Ústí nad Labem

IČO: 254 88 627

KONTAKT: pevná linka: 477 115 761
mobil: 731 618 264

TYP: Firemní mateřská škola s celodenním provozem

ZŘIZOVATEL MATEŘSKÉ ŠKOLY: Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

DATUM ZŘÍZENÍ: Projektová FMŠ EU – 1. 1. 2011,
projekt ukončen 31. 10. 2013

KAPACITA MŠ: 50 dětí

PROVOZNÍ DOBA MŠ: 6.00 – 16.30 hodin, prodloužený provoz do 18.00 hodin

ŘEDITELKA MŠ: Mgr. Jana Linertová

UČITELKY MŠ: Mgr. Jana Káňová, Kateřina Suková, Štěpánka Šorfová,
Mgr. Dagmar Ježková

VYCHOVATELKY: Ivana Marušová, Iva Giertlová

POMOCNÁ VYCHOVATELKA: Petra Prostředníková, Ladislava Hrubešová

ZPRACOVÁNO PODLE: RVP PV čj. 44476/2020-6

NÁZEV ŠVP: Zábava, pohoda, hraní, to vše nás ve školce baví.

DATUM VYDÁNÍ: 31. 8. 2023

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ Krajská zdravotní, a.s. (dále jen „MŠ“) vznikla v rámci programu, který byl zaměřen na podporu zaměstnanců/kyň KZ MNUL, a to formou zajištění péče o jejich děti předškolního věku po dobu výkonu jejich povolání. Cílem projektu bylo nastolit systém sladování rodinného a pracovního života zaměstnanců/kyň KZ MNUL, a to prostřednictvím zajištění služeb péče o děti předškolního věku a zajistit tak možnost rychlého a plnohodnotného návratu do pracovního procesu pro jinak znevýhodněné skupiny osob - rodiče dětí předškolního věku.

Realizace projektu „Firemní mateřská škola pro Krajskou zdravotní, a.s. - Masarykovu nemocnici v Ústí nad Labem, o.z.“, reg.č. CZ.1.04/3.4.04/54.00272 byla k 31. říjnu 2013 ukončena. Projekt byl spolufinancován z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost - Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Jak je výše uvedeno, projekt byl k 31. říjnu 2013 ukončen. Vzhledem k vysokým nárokům na zajištění kvalitního chodu mateřské školy, jak po stránce výchovné, tak i provozní a ve snaze mateřskou školu stabilizovat a zajistit tak její provoz i v dalších letech, byla podána žádost o zápis do rejstříku škol a školských zařízení.

Po splnění všech náležitostí včetně podkladů, potřebných pro podání žádosti, byla MŠ U Borovice v souladu s § 143 odst. 1 a podle § 148 zákona č. 561/2004 Sb. do rejstříku škol a školských zařízení zapsána.

MŠ se nachází v areálu nemocnice KZ Ústí nad Labem, v klidném prostředí mimo hlavní části nemocnice. MŠ je dvoutřídní s kapacitou 50 dětí, 2,5 – 6 letých (7 letých v případě odkladu školní docházky). Obě třídy mají vlastní sociální zařízení a umývárnu se sprchovým koutem. Prostorná třída sousedí s prostorem pro cvičení a hry, který je upravován na ložnici pro odpolední odpočinek dětí.

Velká školní zahrada je z části travnatá, pod borovicovým lesíkem, kde děti mohou využít dostatek přírodního materiálu, pískoviště, houpáčku, trojhrazdu, skluzavky. MŠ má vlastní záhonky, kde se děti společně se zaměstnanci MŠ starají o bylinky, květiny, ovoce a zeleninu. V blízkosti MŠ je lesík a louka, kterých je možné využít k pravidelným pobytům dětí venku, a to ve všech ročních obdobích.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Prostory v MŠ jsou uspořádány takto:

- vstupní hala
- šatna dětí vybavená klasickými šatnovými bloky
- toaleta pro rodiče
- ředitelna

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

- prostorná chodba, ze které se vchází do jídelny, třídy „Šmoulíků“ a třídy „Berušek“
- vedlejší chodbička, kam děti nemají přístup: uklízející místnost, sklad materiálu, šatna a kuchyňka současně, toaleta pro pedagogický personál
- za jídelnou jsou prostory výdejny, uklízející místnost, toaleta a šatna pro pomocné vychovatelky.

Obě třídy MŠ jsou prostorné a prosvětlené, slouží též jako ložnice – po rozložení lehátek. Jsou dostatečně velké a jejich uspořádání je variabilní. Jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro děti předškolního věku, které jsou dětem běžně dostupné. Třídy jsou vybaveny i dostatečnou elektronikou.

Vybavení hračkami probíhá průběžně, rovněž pomůcky a materiál ke vzdělávání je obnovován dle potřeby a počtu dětí. Nábytek je výškou a bezpečností přizpůsoben dětem v dané třídě a splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Interiér MŠ umožňuje i dostatek pohybu, s využitím cvičebního nářadí a náčiní.

Vystavené práce dětí v prostoru šatny, třídy i chodby doplňují výzdobu školy a prezentují práci dětí.

MŠ je vybavena velkou jídelnou, kam děti chodí na přesnídávky, svačiny a oběd. U budovy MŠ je školní hřiště vybaveno certifikovanými prvky dle požadavků EU (houpačka, pískoviště, trojhrazda, dřevěný zahradní domeček se skluzavkou, altánek na hračky, lehátka).

DALŠÍ ZÁMĚRY

Výstavba dalšího pavilonu v blízkosti MŠ zasáhla do stávající školní zahrady. Bude nutné celou zahradu revitalizovat včetně zatravnění a obohatit ji o další zahradní hrací prvky, o vyvýšené truhlíky (mobilní), o relaxační zónu a krytý prostor se sezením (např. altánek).

Průběžně pokračujeme ve zvelebování interiéru MŠ, plánujeme obnovit a dokoupit dětský nábytek do tříd i do jídelny (stolečky a židličky), otevřené skříňky na hračky a knihy, nábytek do dětských koutků včetně relaxačních pomůcek. I nadále budeme pokračovat v postupné obměně a doplnění hraček, didaktických pomůcek včetně zakoupení interaktivní nástěnné tabule.(2023 – 2025).

3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

V MŠ je pro děti zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje podmínky zdravé výživy. Jídelníček sestavuje nutriční terapeut dle zásad zdravého stravování. Dětem je zajištěn celodenní pitný režim dle jejich individuálních potřeb.

Rozvíjíme fyzickou zdatnost a aktivní pobyt venku, volíme vhodné rozložení zátěže a odpočinku v režimu dne dětí. Zpravidla denně jsou zařazována zdravotní cvičení. Jedenkrát týdně je zařazováno velké cvičení (děti cvičí na nářadí a s pomůckami, které máme k dispozici - trampolína, lavičky, molitanové kostky, švihadla, ribstole, můstky aj.).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Pobyt venku přizpůsobujeme danému tématu a počasí. Děti využívají školní zahradu k běhání, k jízdě na odstrkovadlech, k houpání, tvoření na pískovišti a míčovým hrám. Příroda, les, louky kolem MŠ nám poskytují širokou škálu pohybových možností, nedaleké dětské hřiště nám umožňuje mnoho variant sportovní vyžití pro děti.

Děti mají dostatek volného pohybu ve školce i venku. V celodenním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. V době poledního klidu zohledňujeme individuální potřeby spánku dětí (hlavně u předškolních dětí).

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro děti v MŠ vytváříme spokojené, bezpečné a přátelské prostředí, upevňujeme pocit jistoty. Všichni zaměstnanci MŠ respektují potřeby dětí a napomáhají jejich uspokojení.

Ve vztazích podporujeme vzájemnou úctu, důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován a naopak. Volnost a osobní svoboda dětí je vytvářena s ohledem na řád a pravidla soužití, se kterými se děti seznamují na začátku školního roku. V průběhu celého roku se k pravidlům vracíme a společně se snažíme řešit vzniklé konflikty. Vztahům mezi dětmi se věnujeme a využíváme situačního učení i mravního ponaučení po přečtení různých pohádek či příběhů.

Způsob naší práce předpokládá nenásilnou výchovu dětí k samostatnosti a samostatnému rozhodování. Usilujeme o vyvážené střídání spontánních a řízených činností. Dětem nasloucháme, podporujeme je v jejich rozvoji, respektujeme individuální potřeby a zvláštnosti každého dítěte a snažíme se nezatěžovat je spěchem. Snažíme se také vést děti ke spolupráci a radosti ze společného díla. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, respektujeme pravidla každé multikulturní společnosti a každého jedince.

Učitelky i ostatní zaměstnanci MŠ se snaží chovat tak, aby i ony byly příkladem zdravého životního stylu.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace, která je dohodnuta se zákonnými zástupci dle potřeb dítěte. Společným pobytem s dítětem na školním hřišti či třídě nebo postupně prodlužujícím pobytem dítěte v MŠ.

DALŠÍ ZÁMĚRY

Nalezení optimální hodnotící diagnostiky vhodné pro předškolní děti a dle výsledků diagnostiky stanovení konkrétních cílů u jednotlivých dětí. Zařazovat aktivity společně pro všechny děti se zapojením rodinných příslušníků. Podpora projektu „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“ a projektu „Zdravá škola“ (2023/2025).

3.4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovních MŠ jsou jasně vymezeny v náplni práce každé pracovnice.

MŠ řídí ředitelka. V případě její nepřítomnosti ji zastupuje v MŠ zástupkyně.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do jednotlivých činností školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů pracovního týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, využívá zpětné vazby k plánování další pedagogické práce a chodu MŠ.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními zaměstnanci MŠ. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitelka. V případě potřeby pomáhá rodičům se zajištěním logopedické péče, PPP a SPC.

3.5. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracují 1 ředitelka, 4 učitelky, 2 vychovatelky a 2 pomocné vychovatelky.

Učitelky v rámci své pracovní doby vykonávají 6h přímé pedagogické činnosti a 2h činnosti nepřímé pedagogické činnosti. Všechny učitelky splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 563/2004Sb. Učitelky se sebevzdělávají na seminářích, které jsou přínosem pro jejich praxi a další práci v předškolním vzdělávání dětí.

Všechny učitelky a vychovatelky spolu spolupracují. Minimálně jedenkrát měsíčně jsou pedagogické rady, které umožňují zpětnou vazbu, hodnocení vzdělávací činnosti učitelek, plánování směn učitelek i vychovatelek a měsíčních akcí v MŠ. Směny učitelek i vychovatelek jsou plánovány tak, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání učitelek je zajištěno v době vycházky a oběda, v obou třídách pracuje souběžně s učitelkou vychovatelka.

Pomocné vychovatelky zajišťují celodenní přípravu a vydávání stravy, mytí nádobí, pomoc při dopoledních i odpoledních aktivitách, hygieně a oblékání dětí, pomoc při podávání jídla, udržují hygienické prostředí jídelny a kuchyně.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Učitelky i ostatní zaměstnanci v MŠ pracují na základě jasně vymezených a společně respektovaných pravidel, jednají a chovají se profesionálně dle pravidel společenského chování k dětem i jejich rodičům.

DALŠÍ ZÁMĚRY

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Doplnění vhodné odborné literatury do MŠ (2023 - 2025).

3.6. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Přijetím dítěte do MŠ se rodiče stávají našimi partnery. Naším cílem je maximální otevřenost, důvěra a spolupráce. Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění ve skupině a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. Společným cílem je umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí.

O všem, co se odehrává v MŠ i mimo ní, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky, webových stránek MŠ (www.kzcr.eu/cz/ul/materska-skola-mnul/) a osobním kontaktem s učitelkami MŠ. Do programu MŠ jsou zpravidla 1–2 x během školního roku zařazeny schůzky rodičů a 1 x za 2 měsíce je rodičovský klub.

Pořádáme společné akce pro rodiče s dětmi (podzimní, vánoční a velikonoční tvořivé dílny, rodičovské kluby, vánoční besídka s posezením, výlety, pasování předškoláků aj.).

Ve vztazích mezi učitelkami MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich interních záležitostech.

4. STRUKTURA A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. ZÁKLADNÍ INFORMACE

Běžný provoz MŠ je od 6.00 – 16.30 hodin, prodloužený provoz je po předchozí dohodě s ředitelkou MŠ možný do 18.00 hodin. Děti přicházejí ráno od 6.00 do 8.00. Mimo uvedené hodiny je možný příchod a odchod dětí po předchozí domluvě s učitelkou.

Rodiče jsou povinni předat dítě osobně učitelce, zodpovídají za to, že je dítě zdravé a nejeví známky onemocnění. Při příznacích nemoci v době pobytu dítěte v MŠ jsou rodiče neprodleně informováni. Učitelky odpovídají za děti do doby, kdy si je rodiče převzou.

Děti se scházejí v jedné třídě. V 7.00 hodin se rozdělí do svých tříd.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Děti jsou rozdělovány do tříd podle schopností a individuálních potřeb. O rozdělení a umístění dětí do tříd rozhoduje ředitelka MŠ vždy po konzultaci s učitelkami, případně s rodiči.

Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd od 2,5let po nástup k povinné školní docházce. Názvy tříd jsou pro snazší orientaci dětí označeny obrázkovými symboly – Berušky, Šmoulíci. Nejmladší děti mají možnost postupné adaptace na školu dle potřeby.

4.2. USPOŘÁDÁNÍ, ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Uspořádání života dětí v MŠ má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření stereotypů potřebných pro vznik zdravého životního stylu jedince a poskytnout dětem prostor pro svobodné rozhodování a volbu. Proto vytváříme dětem velký prostor pro spontánní hru a jejich volný pohyb. Věnujeme dostatek času pobytu dětí venku, relaxaci a odpočinku dětí a upřednostňujeme prožitkové vnímání.

Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 2,5 let do 6 let, v případě odkladu školní docházky do 7 let. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje vždy ředitelka MŠ. O přijetí dítěte mladšího tří let rozhoduje ředitelka na základě vývojové způsobilosti a provozních podmínek školy. Nástup do MŠ je možný během celého roku. Hlavním kritériem je, zda jsou rodiče zaměstnanci KZ, a.s. Rodiče přinesou řádně vyplněnou přihlášku a potvrzení od dětského lékaře.

Děti se scházejí v MŠ od 6.00 do 8.00 hodin, vyberou si činnost podle vlastního zájmu nebo využívají nabídky činností učitelky odpovídajících tématu.

V 7.00 hodin se děti rozdělí do svých tříd. Od 8.00 hodin do 9.30 hodin předkládá učitelka dětem vzdělávací nabídku podle tématu dne, učitelka vychází z třídního plánu s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí a aktuální situaci. V tomto čase také probíhá ranní kruh, ranní cvičení a přesnídávka. Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinách či frontální.

Do desáté hodiny děti odcházejí na pobyt venku, který tematicky navazuje na dopolední činnosti. Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na polední odpočinek. Doba na odpočinek je do 13.30 hodin. Po odpolední svačině se děti postupně rozcházejí domů s rodiči. Děti se věnují spontánním herním aktivitám nebo jsou jim nabízeny zájmové činnosti dle měsíčního plánu aktivit. Za příznivého počasí maximálně využíváme pobyt dětí na školní zahradě. Děti, které odcházejí domů po 16.30 hodin, jsou vždy hlášeny den předem, aby byl zajištěn pedagogický dozor.

4.2.1. REŽIM DNE

Režim dne je uvolněný a variabilní a přizpůsobuje se potřebám dětí. Denní program má strukturu každodenní činnosti, hru a činnosti tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

který je uspokojuje. Program reaguje na potřeby vývoje dětí a na neplánované situace, respektuje individuální vývoj každého dítěte, dovoluje si i zohlednit náladu dětí.

V případě akcí MŠ platí režim, který se podřizuje časovému plánu akce. Úprava režimu je plně v kompetenci učitelky na jednotlivých třídách. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí. Pevným bodem je pouze podávání stravy v těchto časových rozmezích:

přesnídávka:	8:30 - 9:00 hodin
oběd:	11:00 - 12:00 hodin
svačina:	13:45 - 14:15 hodin

V průběhu dne probíhají různé formy činností, které učitelky uskutečňují v souladu s plánem vzdělávacích činností a dle aktuální situace, která vyplývá z aktuálních potřeb a přání dětí.

Příchod dětí do školky, spontánní herní aktivity, individuální práce s dětmi

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s učitelkou a s ostatními dětmi. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje.

Ranní kruh

Po ranních hrách se děti sejdou na barevném kruhu, který je v herně. Cílem ranního kruhu je přivítání a sdílení zážitků, pocitů, názorů, dojmů, Zde se seznámí s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti a o to nám jde. Rozvíjet empatii, poznávat samy sebe, získávat sociální zkušenosti. Kruh je také místem pro nácvik básní, říkadel, hádanek, poslech pohádek nebo řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech, kde se hodnotí (pochvala, povzbuzení).

Ranní cvičení

Skladbu ranního cvičení volí učitelka, nebo se na ni podílí i děti. Zařazujeme zpravidla rušnou část - lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skoky), průpravnou část - zdravotní cviky zaměřené na jednotlivé části těla (cvičení s hůlkou, na říkadla, s náčiním nebo bez náčiní, na náradí apod.) a na závěr pohybové hry. Základním posláním cvičení je zdravotní prospěšnost a psychické uvolnění.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Přesnídávka

Činnosti na dané téma

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, kdy mají děti možnost zažít úspěch. Vždy je dbáno na soukromí dětí, zároveň mají možnost pracovat v různě velkých skupinách i individuálně. Respektujeme vlastní tempo dítěte. Po ukončení činností se děti opět sejdou v kruhu, kde mohou hodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, co se jim dařilo, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim popř. pomáhal. Hodnotící kruh probíhá buď před pobytem venku, nebo po návratu před obědem.

Pobyt venku

Pro pobyt venku je využívána zahrada, která slouží zároveň k tělovýchovným aktivitám, tvořivým a námětovým hrám, k poznávání přírody. Děti se také vycházkou seznamují s okolím MŠ, učí se bezpečnostním návykům na silnici a také je pobyt venku využíván k počátkům zdravého života, děti se učí ekologické výchově (přírodu poznávat, užívat a chránit ji).

Oběd

Oběd je příležitostí k uspokojování biologické potřeby, ale i k získávání sociální a kulturní zkušenosti. Děti se učí správným návykům při stolování, jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem. Každé dítě má možnost jíst vlastním tempem.

Odpolední odpočinek

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku, mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, relaxují, poslouchají pohádky, dětskou nebo relaxační hudbu. Respektujeme sníženou potřebu spánku jednotlivých dětí. Těmto dětem jsou nabízeny individuální tiché činnosti (kreslení, prohlížení knížek, puzzle apod.) s dodržováním pravidla, aby hrou nerušily kamarády při odpočinku.

Svačina

Odpolední činnosti

Odpoledne si děti vybírají činnosti dle vlastní volby do odchodu domů.

4.2.2. PROVOZ MŠ

Běžný provoz MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin, prodloužený provoz po předchozí domluvě s ředitelkou MŠ je do 18.00 hodin. Provoz MŠ je celoroční (mimo státních svátků a víkendů). Během prázdninového režimu (letní prázdniny – červenec a srpen) je provoz MŠ od 6:00 do 16:00 hodin.

Děti přicházejí do MŠ do 8:00 hodin, dle dohody s rodiči o příchodu (po předchozí domluvě s rodiči je možná výjimka). Zabezpečení budovy je řešeno formou elektronického kódového zámku a kamerového systému.

4.2.3. PRAVIDLA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Vzdělávání probíhá v průběhu celého režimu den, ve všech činnostech MŠ. Všechny pedagogické pracovnice přizpůsobují vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. Vzdělávání je zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající metody a formy práce.

- Prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích, podporujeme dětskou zvědavost
- Situační učení je založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí, využíváme spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby
- Didakticky zacílená činnost je učitelkami přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menších skupinách nebo individuálně

Při práci s dětmi využíváme pochvalu a povzbuzení. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu něco objevovat. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou, přirozeně během celého dne. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Při zapojení dětí do hry je důležitá vhodná motivace a individuální přístup, děti vedeme ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání.

Využíváme situace, které poskytují dětem srozumitelné, praktické ukázky životních situací (řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády apod.). Snažíme se využívat pro vzdělávání dětí také vzniklé situace ze skutečného života, z okolí dítěte, z okolí MŠ a uplatňovat tak metodu situačního učení.

Využíváme také dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Ve vzdělávacím procesu dále uplatňujeme i aktivity řízené vhodně učitelkami.

4.2.4. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajistíme jejich naplňování tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme v souladu s § 16 školského zákona o poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Na základě pedagogické diagnostiky je vytvořen plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. PLPP zahrnuje popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. MŠ průběžně PLPP aktualizuje a vyhodnocuje.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a to pomocí individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). IVP zpracovává ve spolupráci se ŠPZ. Za jeho zpracování je odpovědná ředitelka MŠ. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. IVP následně MŠ vyhodnocuje ve spolupráci se ŠPZ nejméně 1x ročně.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v různých oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V rámci nabídky aktivit jim jsou nabízeny činnosti, které umožňují dané nadání projevit a v co největší míře využít. V případě velmi výrazného projevu nadání, zejména v situacích vyžadujících spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. PLPP zahrnuje speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. MŠ průběžně PLPP aktualizuje a vyhodnocuje.

4.2.5. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET

Při vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let nabízíme dětem přiměřené aktivity, aby lépe vyhovovaly jejich individuálním potřebám. Dětem poskytneme více emoční podpory, zohledníme jejich základní fyziologické potřeby, zajistíme jim potřebný pocit bezpečí, lásky a sounáležitosti. Pedagogové citlivě přizpůsobují nabízené činnosti, ponechávají co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Ve třídě je souběžně s učitelkou vychovatelka, která pomáhá s péčí o nejmenší děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy, individuálních potřeb dítěte a zajištění bezpečnosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

DALŠÍ ZÁMĚRY

Dovybavit obě třídy nástěnnými tabulemi, hračkami a pomůckami odpovídajícími věku 2 – 3 let (2023/2025).

4.2.6. ČINNOSTI SE SOUBĚŽNÝM PŮSOBENÍM DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ

Souběžné působení dvou učitelů v každé z obou tříd probíhá většinou v době vycházky a oběda. V obou třídách pracuje souběžně s učitelkou vychovatelka.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program naší MŠ je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému a smysluplnému naplnění každého dne, který si dítě v MŠ prožije. Klade důraz na poznávání a pozorování přírody a pochopení její důležitosti pro život člověka, který je její součástí.

Hlavním cílem vzdělávacího programu naší MŠ je výchova a vzdělávání dětí spokojených, přátelských a sebevědomých, připravených na další pokračování ve vzdělávání na základních školách. Je pro nás důležité vytvořit v naší MŠ přátelské a tvořivé ovzduší, díky kterému ji navštěvují nejen děti, ale i jejich rodiče a také všichni zaměstnanci školy.

5.1. VÝCHODISKA A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše MŠ pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z národního kurikula – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v MŠ.

Náš školní vzdělávací program vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Naše cíle a záměry směřují k rozvoji dítěte, jeho osobních schopností a dovedností.

Uplatňujeme integrované vzdělávání, které umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech získávat tak srozumitelný a reálný pohled na svět.

V našem školním vzdělávacím programu jsou dány základní cíle předškolního vzdělávání, na které se v průběhu roku zaměřujeme v jednotlivých třídních vzdělávacích programech.

Základní tematické bloky jsou společné pro obě třídy, ve třídních vzdělávacích programech jsou rozvinuty podle věku dětí a jejich schopností, zohledňují všech 5 vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají.

V našem školním vzdělávacím programu se snažíme naplnit tyto vzdělávací cíle:

- rozvíjet u dětí jejich předpoklady pro učení, poznávání, objevování a myšlení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

- učit děti osvojovat si základní hodnoty – například zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, kultuře, přírodě a tradicím
- pomáhat rozvíjet u dětí samostatnost, vytvářet prostor k jejich seberealizaci a vlastnímu uplatnění
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- vytvářet dětem uvnitř MŠ takové podmínky, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- vzdělávání dětí uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou

Náš školní vzdělávací program respektuje i závěry z vyhodnocení evaluačního procesu ze strany rodičů i učitelek. Podoba našeho školního vzdělávacího programu nemusí být konečná a trvalá, ale může se dále vyvíjet, měnit a dotvářet podle aktuálních podmínek MŠ.

5.2. PROSTŘEDKY K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce, který upřednostňujeme v naší MŠ, je hra - přirozená činnost dětí. Organizační formy dne co nejvíce přizpůsobujeme dětem, aby se v mateřské škole cítily bezpečně a spokojeně. Mají zde zastoupeny individuální, skupinové i frontální činnosti. Vycházející z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Využíváme tyto prostředky, metody a formy práce:

- spontánní a samostatné tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity
- řízené hry a činnosti, rolové hry
- cvičení
- stravování
- odpočinek a hygiena
- pobyt venku
- názorné, prožitkové a kooperativní učení hrou, tematické učení

- situační učení

5.3. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Na základě pedagogické diagnostiky je vytvořen plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. PLPP zahrnuje popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje a vyhodnocuje.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a to pomocí individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). IVP zpracovává ve spolupráci se ŠPZ. Za jeho zpracování je odpovědná ředitelka MŠ. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. IVP škola vyhodnocuje ve spolupráci se ŠPZ nejméně 1x ročně.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v různých oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V rámci nabídky aktivit jim jsou nabízeny činnosti, které umožňují dané nadání projevit a v co největší míře využít. V případě velmi výrazného projevu nadání, zejména v situacích vyžadujících spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. PLPP zahrnuje speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje a vyhodnocuje.

5.4. DIAGNOSTICKÁ ČINNOST

Průběžně provádíme diagnostiku dětí. Na základě pozorování dětí při všech činnostech vyhodnocujeme potřebu podpůrných opatření. Pravidelně komunikujeme se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci v případě zařazení dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami.

5.5. PORADENSKÁ ČINNOST

V rámci individuálních konzultačních či skupinových ukázkových hodin poskytujeme rodičům metodické rady, inspiraci a podněty, jak mohou s dítětem pracovat.

5.6. ODLIŠNÝ JAZYK

V rámci hlavních činností probíhá seznamování s odlišným jazykem. Využíváme různých forem a metod IT techniky, pracovní sešity i schopností pedagogů. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy a zvýšenou pozornost při osvojování českého jazyka. Důležité je uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat jazykovou přípravou pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Dle aktualizace RVP PV, platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

5.7. DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Pro děti jsou dále zajištěny tyto aktivity:

- divadlo „M“ z Duchcova
- spolupráce s Městskou policií (včetně vzdělávacích aktivit, akcí na dopravním hřišti v Krásném Březně)
- spolupráce s hasiči
- spolupráce s KZ (beseda s prohlídkou dětského oddělení, prohlídka střediska letecké záchranné služby)
- spolupráce na akcích s dalšími MŠ, ZŠ, SŠ
- návštěva knihovny
- keramika
- výuka anglického jazyka - „Angličtina hrou“
- zapojení do projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ (Sokol)
- Svátovo loutkové divadlo
- návštěva ZOO Ústí nad Labem, Děčína, Chomutova
- vystoupení pro seniory, mezigenerační setkání
- spolupráce s CK Trysk (výlety)
- spolupráce s Cepíkem
- návštěvy solné jeskyně
- spolupráce se psím útulkem
- spolupráce s Dobrovolnickým centrem
- spolupráce se záchrannou stanicí pro dravce
- návštěva Severočeského divadla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

- návštěva Muzea v Ústí nad Labem
- spolupráce s muzikoterapeutem
- spolupráce se včelařem
- Pampalánie
- Balónková Evička
- spolupráce s firmou „Děti na hrad“
- spolupráce se společností Prima Vizus, o.p.s. – preventivní screeningové vyšetření zraku dětí pomocí speciální diagnostické videokamery, která může včas odhalit závažné oční vady.

Další vzdělávací akce a projekty zařazujeme dle aktuální nabídky, dle ročních období a počasí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah naší MŠ je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, byl vytvořen za spolupráce ředitelky a všech zaměstnanců školy a je závazný pro vytváření třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají a vzájemně doplňují. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, mohou opakovat.

Vzdělávací obsah každého integrovaného bloku respektuje 5 vzdělávacích oblastí:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

6.1. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM UŽ NÁM BARVÍ STRÁNĚ, PŮJDEME SE KOUKNOUT NA NĚ

„Hola, hola, školka volá“(ZÁŘÍ)

Charakteristika:

Měsíc září je věnován především adaptaci dětí na nový poprázdňinový režim MŠ (nový školní rok, nová třída, nová značka, nová učitelka, noví kamarádi ...). Děti se adaptují na prostředí MŠ, seznamují s nově přichozími dětmi. Seznamování probíhá formou her a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

interaktivních činností. Učitelky pomohou nejmladším se samostatností, hygienou a sebeobsluhou. Děti jsou poučeny o bezpečnosti. Společně se seznámíme s pravidly chování v MŠ. Předškolní děti započínají svou přípravu k zápisu a nejmladší si osvojují základní techniky práce s tužkou a dalšími pomůckami.

Děti poznávají proměny přírody před začátkem podzimu. Při vycházkách pozorují dění v okolí MŠ, sledují přírodu v období babího léta. Věnují se sklizené úrodě (záhonek na školní zahradě), poznávají a ochutnávají různé druhy ovoce a zeleniny.

Nabízená podtémata:

- Oblečme si bačkůrky a utíkejme do školky.
- Všichni jsme tu kamarádi a všichni se máme rádi.
- To je moje rodina, tam to všechno začíná.
- Když půjdeme za vrátka, čekají tam zvířátka.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a Materiály
- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Porozumět slyšenému
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

„Léto balí fidlátka, podzim leze za vrátka“(ŘÍJEN)

Charakteristika:

V říjnu poznáváme změny života v přírodě s příchodem podzimu, přípravu přírody k zimnímu spánku, pozorujeme nové barvy v přírodě. Shromažďujeme zásoby na zimu pro lesní zvířátka (sbíráme kaštánky pro zvířátka do krmelce), připravíme krmítko pro ptáčky a dobrůtky i pro jiná zvířátka. Posilujeme v dětech radost z objevování. Společně ozdobíme prostory MŠ.

Nabízená podtémata:

- Sbíráme plody podzimu, chystáme se na zimu.
- Vlaštovičko leť, už je na tě čas.
- Dráčku, dráčku, polet' výš, z nebe na zem uvidíš.
- Halloweenský čas tu máme, pěkné masky přichystáme.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Vnímat, že svět přírody má svůj řád
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Nalézat nová řešení nebo alternativní řešení k běžným
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

„Listopad, listopad, lísteček nám na zem spad.“(LISTOPAD)

Charakteristika:

V listopadu si připomeneme svátek zesnulých. Vydatně se pohybujeme venku, abychom v dětech prohloubili zážitek podzimu, procítění v barvách, práce s přírodninami, uvědomění si změn teploty a počasí. Rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí. Vedeme děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví. Seznamujeme děti s pojmy ovoce a zelenina a zdravé výživy. Snažíme se, aby děti využívaly všechny smysly, svou tvořivost a fantazii. Snažíme se upevňovat zdravé životní návyky. Děti učíme poznávat, jak vypadá a z jakých částí se skládá lidské tělo. Podzim bývá obdobím nemocí, a proto si s dětmi připomeneme téma zdraví a naučíme se, jak o zdraví pečovat a předcházet některým nemocem.

Nabízená podtémata:

- Dešťové kapičky dostaly nožičky.
- Martin na bílém koni jede, zimu nám s sebou veze.
- Rádi zdravě jíme, bacilům se ubráníme.
- Pět smyslů máme, zda-li pak je známe

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivní pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a o jeho vývoji
- Poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti a vůně, hmatu, vědět o významu pro zdraví člověka
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Zvládat číselnou řadu
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

6.2. INTEGROVANÝ BLOK: PANÍ ZIMA KRALUJE, VŠECHNO BÍLE MALUJE

„Adventní čas tu máme, na stromeček si počkáme“(PROSINEC)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Charakteristika:

V tomto období začne kalendářní zima. Spolu s dětmi pozorujeme, jak nám nejprve zima světlo bere a po slunovratu, kdy je den nejkratší, nám jej zase vrací. Zimní počasí a hlavně pak první sníh poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům.

Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi spojenými s předvánočním obdobím. Po příchodu Mikuláše a překonání strachu z čertů se již celá MŠ těší na největší svátky roku – Vánoce. Příprava a prožití Vánoc prostupuje celou MŠ. Děti vedeme ke vnímání atmosféry předvánočního a vánočního času. Děti připravují vánoční výzdobu, naučí se zpívat vánoční koledy, seznámí se s vánočními zvyky našich i cizích krajů.

Celá tato příprava dětí vyvrcholí společnou besídkou s rodiči, kde děti předvedou rodičům pásmo básniček a písniček se zimní tematikou a vánoční koledy a pohádky.

Nabízená podtémata:

- Zima už nám barví líce, na věnci svítí 1. svíce
- Čertíku Bertíku, co to neseš v pytlíku.
- Čas vánoční máme, pohodu si užíváme
- Dárčky si rozbalíme, pohádkou se potěšíme.

Očekávané výstupy:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Porozumět slyšenému
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Spolupracovat s ostatními
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací)

„Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka.“(LEDEN)

Charakteristika:

Zima nám vykouzila krásný bílý svět, který s dětmi využijeme naplno. Učíme se rozeznávat hlavní znaky ročního období zimy. Společně vnímáme kouzla zimní přírody a vše, co s ní souvisí, včetně zimních sportů.

S dětmi pozorujeme zvířátka, hlavně ptáčky, které v zimě hlad nutí přibližovat se k lidským obydlím. Vyprávíme si o tom, jak zvířátka v zimě žijí. Vyrábíme krmítka pro ptáčky a nosíme srnkám do krmelce kaštiny a suché pečivo. Pozorujeme stopy, které zanechávají ve sněhu. Čerstvě napadaný sníh vybízí k výtvarným (tvoření otisků, vyšlapávání cestiček, stavění sněhuláků) i sportovním (koulování, sánkování, klouzání, lyžování, bruslení) činností.

Nabízená podtémata:

- My Tři králové jdeme k vám
- Jedna vločka za druhou prohání se oblohou
- Sněhuláček panáček na hlavě má plecháček.
- Zimní olympiády je čas, zasoutěžíme si zas

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se na sněhu, ledu)
- Umět napodobit pohyb dle vzoru
- Pomáhat pečovat o volně žijící zvířata
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů)
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

„Za oknem zima čaruje, mráz nové příběhy maluje.“(ÚNOR)

Charakteristika:

Tímto obdobím nás provázejí pohádky. Prostřednictvím nich vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dozvíme se, proč bez práce nejsou koláče, děti učíme poznávat důležitost některých profesí. Naučíme se písničky a básně s motivy zimy a různých řemesel. Naučíme se chápat základní časové pojmy a částečně se orientovat v čase. Seznámíme se s tradicemi masopustu a budeme se těšit na rejedění masek při masopustním veselí.

Nabízená podtémata:

- Tikání hodin slyšíme, o čase si něco povíme
- Ten dělá to a ten zas tohle v různé denní době
- Povídej, povídej pohádku
- Maškary k nám dorazily, hej, začal masopustní rej

Očekávané výstupy:

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Rozvíjet tvořivost dětí, zachytit a vyjádřit své prožitky a představy slovně, výtvarně, v hudebně-pohybových činnostech a dramatizaci
- Chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- Chápat základní časové pojmy a částečně se orientovat v čase
- Spolupracovat a spolupodílet se na dění ve škole, vnímat sounáležitost se skupinou, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, radostně prožívat oslavy

6.3. INTEGROVANÝ BLOK: JARO NA NÁS ZAŤUKALO, VŮNĚ, BARVY PŘICHYSTALO

„Když se březen vydaří, je tu krásné předjaří.“(BŘEZEN)

Charakteristika:

Sluníčko probudí přírodu, na stránkách se objeví první kytíčky, které děti pozorují a rozeznávají. Se zimou se rozloučíme po květné neděli, kdy vyneseme Moranu (babu zimu) do blízkého potůčku.

Svět je na jaře samá barva. Děti se s nástupem jara seznámí se změnami v přírodě – prvními květinami, návratem ptáků, změnami na zahrádkách, polích či v lese. Děti poznávají, že jaro je nositelem nového života většiny zvířátek. V měsíci březnu navštíví děti knihovnu, listují v knihách, dozvídají se o tom, jak o knihy správně pečovat.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Nabízená podtémata:

- S knížkou poznáváme svět, budeme všemu lépe rozumět
- Celá zem se probudila, louky, lesy vybarvila
- Zvířátka vítají nová mláďátka
- Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Vnímat změny v přírodě, všimnout si znaků jarní přírody, využívat smysly
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

„Duben, duben, za kamny nebudem.“(DUBEN)

Charakteristika:

V tomto tématu se zaměříme na oslavu Velikonoc, celá školka ožije velikonočními přípravami. Povídáme si, zpíváme a malujeme o jaru. Pozorujeme změny v přírodě spojené s příchodem jara. Zasadíme s dětmi vlastní semínka, budeme se o ně starat a pozorovat, jak rostou. S dětmi si připomeneme Den Země, budeme si povídat o tom, jak správně třídit odpad

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

a starat se o životní prostředí kolem nás. Na konci dubna nás čeká čarodějnický týden zakončený pálením čarodějnic.

Nabízená podtémata:

- Hody, hody doprovody
- Když nám svítí zelená, co to vlastně znamená?
- Všichni honem sem, Země má svůj den
- Čáry, máry, hej, je tu čarodějnický rej

Očekávané výstupy:

- Vnímat změny v přírodě, všimnout si jarních znaků přírody, využívat smysly
- Umět rozlišovat co příroda potřebuje a co ji naopak škodí
- Znát vlastnosti různých materiálů a jejich využití
- Pomáhat svým chováním spoluvytvářet pohodu prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci
- Umět se pohybovat koordinovaně v různém prostředí a terénu
- Výtvarně zpracovávat své prožitky
- Zvládat koordinaci ruky a oka, umět pracovat s netradičními materiály

„Květy voní, to je krása, všechno kolem s láskou jásá.“(KVĚTEN)

Charakteristika:

V tomto období se zaměřujeme na pozorování přírody a života v našem městě a okolí. Všimáme si přírody, rodících se mláďat. Na začátku května si s dětmi povídáme o rodině a její důležitosti. Zaměříme se na vznik života a jeho vývoj. Povídáme si o světě lidí, jejich práci, mezilidských vztazích a snažíme se v něm orientovat. Vyrobíme nějaký pěkný dáreček pro maminku nebo babičku.

Děti si všimají, jak slunce stoupá výš po obloze a už pěkně umí hrát. Pozorují, jak na loukách, v lese, v zahradách i v příkopech u cesty kvetou kvítky. Děti se seznámí s cyklem růstu rostlin, důležitostí hmyzu, který již můžeme všude vidět lézt a poletovat. Na vycházkách si všimáme barev, tvarů a vůní. Díky krásnému počasí konečně po zimě využijeme naplno školní zahradu, vytáhneme švihadla, míče, odrážedla.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Nabízená podtémata:

- Byl jeden domeček a v tom domečku stoleček
- Maminky svátek slaví, přejeme lásku a zdraví
- Česká republika kouzelná je zem, navždy je mým domovem
- Včeličky si poletují, na kytíčkách si pochutnají

Očekávané výstupy:

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve vodě, v písku)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

6.4. INTEGROVANÝ BLOK: „LÉTO SLUNCE ROZZÁŘILO, PAPRSKAMI POHLADILO.“

„Cupy, dupy, pravda je to, po jaru tu máme léto.“(ČERVEN)

Charakteristika:

S nástupem léta budeme využívat teplého počasí k různým cvičením a sportovním aktivitám venku na zahradě. Společně oslavíme Den všech dětí. Povídáme si o naší planetě, životě na ní a seznámíme se i s jinými kulturami. Pozornost věnujeme také dopravnímu tématu a bezpečnosti v silničním provozu i mimo něj. Vytváříme u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

Atmosféra před prázdninami vybízí k výletům, povídání o prázdninách, koupání a cestování. Konec školního roku vrcholí „rozloučením s předškoláky“ a jejich odchodem do 1. tříd ZŠ.

Nabízená podtémata:

- To, to ale letí, je tu svátek dětí
- Na Zemi sami nežijeme, s kým se ještě seznámíme?
- Od pramínku k řece, teče voda, teče
- Na prázdniny pojedeme, čím se asi dopravíme?

Očekávané výstupy:

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí
- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- Bezpečně se orientovat v dopravním světě
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve vodě, v písku)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Umět rozlišovat co příroda potřebuje a co ji naopak škodí
- Vnímat změny v přírodě
- Být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci

„Prázdniny si užijeme, vzpomínky si odneseme“(ČERVENEC+SRPEN)

Charakteristika:

Letní období nám umožňuje veškerou činnost přenášet do přírody a tím děti mají větší prostor pro rozvíjení fyzické zdatnosti a zdokonalení pohybových dovedností. Užíváme si spontánních her a činností na zahradě i ve třídě. Opakujeme si, co jsme se za celý rok naučili. Povídáme si o létě. Prázdninový program je přizpůsoben počasí a týdenním nebo dvoutýdenním tématům, které si učitelky zvolí. Většinu času trávíme na školní zahradě, aby si děti užily sluníčka a pobytu venku.

Nabízená podtémata:

- Námořníci vyplují, pirátů se nebojí
- Indiáni jedou, copak asi vezou
- Houby, houby třeste se, veverka vás odnese

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

- Hraj si, cvič a běhej, hlavně něco dělej
- Raketou vesmír prozkoumáme, až do pravěku se podíváme
- Za lesem je zámek, na něm zlatá bář

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Navazovat kontakty s dospělým
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

7. VIZE ŠKOLY

- Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, bylo na základě svých sklonoů, zájmů, potřeb a možností rozvinuto po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní.
- Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, umělo projevoval jednoduchou lidskou laskavost a pozornost, aby se umělo vcítit do druhého, spolupracovat, pomáhat druhým a konat náhodné dobré skutky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

- Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, umělo vnímat estetické hodnoty v každodenním životě, v přírodě a v lidských výtvorech.
- Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, umělo projevovat radost z dalšího poznávání, mělo důvěru v sebe samotné a mělo dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

8. FILOZOFIE ŠKOLY

„Laskavost a zájem o druhé nejsou součástí genetického kódu, musíme se o jejich růst starat a pokud se nepěstují, vytrácí se“ L. E. Shapiro, Emoční inteligence dítěte

- Mít pozitivní vliv na zdravé prospívání dětí. Vychovávat děti a vzdělávat je k celkovému zdravému životnímu stylu.
- Pěstovat u dětí citovou výchovu. Vychovávat a vzdělávat děti k sociálnímu a emočnímu růstu – emoční inteligenci.
- Povzbuzovat děti k učení a seznamovat je se vším, co je pro život potřebné a užitečné. Vychovávat děti k celoživotnímu vzdělávání

9. EVALUAČNÍ A HODNOTÍCÍ SYSTÉM

Spolu s tvorbou vlastního školního vzdělávacího programu nám vzniká i potřeba „zpětné vazby“ tak, abychom získali informace o tom, zda je naše výchovně - vzdělávací nabídka dostatečná a naplňuje požadované cíle.

Evaluace probíhá v různých intervalech a způsobech hodnocení na úrovni MŠ i na úrovni obou tříd, externě a interně. Součástí evaluace je i hodnocení individuálního rozvoje dětí – každé dítě má svojí složku - portfolio.

9.1. Evaluace na úrovni školy

- Evaluace ŠVP – průběžná
- Forma: interní evaluace
- Prostředky: měsíční pedagogické rady, vlastní poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Krajská zdravotní, a.s. Ústí nad Labem

- Časový plán: 1x měsíčně, 1x ročně kompletní
- Zodpovídá: ředitelka MŠ
- Evaluace prostředí a podmínek vzdělávání
- Forma: externí a interní evaluace
- Prostředky: dotazník pro učitelky, dotazník pro rodiče
- Časový plán: 1 x ročně
- Zodpovídá: ředitelka MŠ

9.2. Evaluace na úrovni tříd

- Evaluace TVP - průběžná
- Forma: interní evaluace
- Prostředky: měsíční pedagogické rady, vlastní poznámky
- Časový plán: 1x čtvrtletně
- Zodpovídá: učitelky MŠ
- Hodnocení individuálního rozvoje dětí
- Forma: interní evaluace
- Prostředky: záznamy o dětech
- Časový plán: průběžně během celého školního roku
- Zodpovídá: učitelky MŠ
- Hodnocení rozvoje učitelek MŠ
- Forma: interní evaluace
- Prostředky: hospitace, hodnotící pohovory, náslechy
- Časový plán: průběžně během celého školního roku
- Zodpovídá: ředitelka MŠ